

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
(**Classroom Research**)

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้รับ

ประสบการณ์ตรงโดยการแสดงบทบาทสมมติ

(Developing Of English Learning Skills For Direct Experience

By role play)

โดย

นางหทัยทิพย์ แยมกมล

ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ตำบลดงขุย อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

(Classroom Research)

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง
โดยการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อผู้วิจัย นางหทัยทิพย์ แยมกมล

ปัญหา นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง และไม่สามารถพัฒนาทักษะการ
เรียนรู้ของตนเอง ทำให้เกิด ปัญหาทางการเรียนและขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สาเหตุ

1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าคิดและแสดงออกด้วยตนเอง
2. นักเรียนขาดทักษะและความรู้พื้นฐานทางการเรียนภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความเป็นมาของการวิจัย

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เรียนรู้
ภาษาอังกฤษแบบจำใจเรียนไม่กล้าพูดเพราะกลัวผิด และมักไม่ค่อยกล้าคิดกล้าแสดงออกโดยการพูดหรือ
เขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างอัตโนมัติ และนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ
ค่อนข้างต่ำ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียน นักเรียนไม่ได้รับ
ประสบการณ์ตรง ขาดแรงจูงใจในการเรียนและขาดความสามัคคีในชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่
สนุกสนาน ปัญหาส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยมีความคิดที่จะสร้างนิสัยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะและระบบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการสร้างสถานการณ์ ช่วยกันแต่งบทสนทนาและ
แสดงบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงเป็นตัวละครตามที่กลุ่มได้ร่วมกันคิดขึ้นมา เป็นการสร้าง
ความสามัคคีในหมู่คณะ กล้าคิด กล้าแสดงออก และให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้พัฒนาความรู้ความสามารถทาง
ภาษาในการช่วยเพื่อนที่เรียนอ่อน เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการวางแผนการเรียน การนำเสนอเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิด
ทักษะความรู้ความชำนาญทางภาษาโดยทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง

เกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนอย่างอิสระ โดยใช้วิธีระดมพลังสมอง ทั้งนี้โดยมีครูผู้สอนคอยดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอย่างใกล้ชิดและ คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าแสดงออก สามารถบูรณาการความรู้จากการเรียนภาษาอังกฤษกับวิชาอื่นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลจากการทดลองสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและ ทำการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ทำให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความภูมิใจในตนเองและกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้นและผลการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นและคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจและนอกจากนั้นจากการสังเกตและสอบถามพบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนและกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 168 คน
2. ระยะเวลาในการวิจัย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 (เดือน พฤษภาคม 2553 – กันยายน 2553)
3. เครื่องมือสำหรับการวิจัย ได้แก่
 - 3.1 ใบความรู้ เรื่องการถามเส้นทาง
 - 3.2 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. วิธีการเก็บข้อมูล
ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในคาบเวลาเรียนปกติ โดยมีวิธีการดังนี้
 - 4.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - 4.2 ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และแบ่งกลุ่มรับผิดชอบในการวางแผนการเรียนรู้สร้างสถานการณ์ และแต่งบทละครเพื่อใช้ในการแสดงบทบาทสมมติ เลือกตัวละคร นำเสนอ และสรุปเนื้อหาบทเรียน
 - 4.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนระหว่างเรียน
 - 4.4 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จากการเรียนด้วยเทคนิคกิจกรรมกลุ่ม (Brain-Storming Group) สรุปผลได้ดังนี้

- ก. ข้อมูลนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 168 คน
- ข. การประเมินผลพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนทั้งหมดมีดังนี้
 - นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกในระดับค่อนข้างมาก
 - นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
 - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งเป็นการจำลองจากสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รวมทั้งได้ถามและแลกเปลี่ยนความรู้ในกลุ่ม คนที่เรียนเก่งก็ได้ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนด้วย
 - บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมการเรียนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติและกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กระตือรือร้นในการเรียนและกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในระดับที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาอื่น
2. ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนและให้นักเรียนที่มีทักษะความรู้มากกว่าทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม และควรมีการเปลี่ยนกลุ่มผู้เรียนด้วย

ภาคผนวก

ก. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ข. ใบความรู้ แบบทดสอบรายหน่วย

ค. ตัวอย่างรูปภาพกิจกรรมกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนดงขุยวิทยาคม

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1	เข้าเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา					
2	ตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย					
3	เรียนและทำงานด้วยความสนุกสนาน					
4	ทำงานอย่างเป็นระเบียบและครบถ้วน					
5	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม					
6	สามารถสนทนาสื่อสารโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้					
7	สนทนาซักถามจากเพื่อนในกลุ่มหรือครู					
8	ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง					
9	สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในกลุ่มนี้					
10	กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ	5	คะแนน
ปฏิบัติค่อนข้างสม่ำเสมอ	4	คะแนน
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3	คะแนน
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	2	คะแนน
ไม่ค่อยปฏิบัติ	1	คะแนน
ไม่ปฏิบัติเลย	0	คะแนน

ใบความรู้

การบอกทิศทาง (Asking for Directions)

ในการบอกทิศทางนั้น ต้องคำนึงถึงความถูกต้องของเส้นทางและการเดินทางที่สะดวกเพื่อให้ผู้ถามไม่สับสนหรือหลงเส้นทาง เลือกใช้ประโยคที่กระชับและเหมาะสม

สำนวนการถามทิศทางที่นิยมใช้มีดังนี้

- Excuse me, can you tell me how to get to the museum, please?

(ขอโทษครับ กรุณาบอกทางไปพิพิธภัณฑน์หน่อยครับ)

- Could you tell me the way to the supermarket, please?

(กรุณาช่วยบอกทางไปห้างสรรพสินค้าหน่อยครับ)

-Excuse me, can/could you give me direction to the university, please?

(ขอโทษครับ กรุณาช่วยบอกทางไปมหาวิทยาลัยหน่อยครับ)

นอกจากนี้ยังมีสำนวนอื่นๆ อีก เช่น

Can/Could you tell me where is?

Can/Could you direct me to....., please?

Excuse me. I'm looking for..... .

Is this the way to.....? เป็นสำนวนที่ใช้ถามในกรณีที่ผู้ถามต้องการถามเพื่อให้แน่ใจว่า กำลังเดินไปตามทิศทางที่ถูกต้อง เช่น

Is the way to the supermarket?

(นี่เป็นทางไปห้างสรรพสินค้าใช่ไหมครับ)

การบอกทิศทาง สามารถใช้ได้หลายสำนวน เช่น

1. การบอกระยะทางว่า อยู่ห่างแค่ไหน เช่น

- It's about a mile from here.

(ประมาณหนึ่งไมล์จากตรงนี้)

- It's about 200 meters from here.

(ประมาณสองร้อยเมตรจากตรงนี้)

2. บอกเส้นทางโดยใช้รถประจำทาง เช่น

- Take a number 21 bus. That will take you past museum. And then you get off at university. (ขึ้นรถประจำทางหมายเลข 21 คุณจะผ่านพิพิธภัณฑน์ หลังจากนั้นให้คุณลงที่มหาวิทยาลัย)

3. บอกเส้นทางโดยให้เดินไป เช่น

- Go straight ahead until you come to the traffic lights, then turn right.

(เดินตรงไปข้างหน้าจนถึงสัญญาณไฟจราจร จากนั้นก็เลี้ยวขวา)

- It's about a ten-minute walk.

(เดินไปประมาณ 10 นาที)

4. บอกเส้นทางโดยใช้รถแท็กซี่ เช่น

- You can catch a taxi. It'll take you there in 10 minutes.

(คุณสามารถเรียกแท็กซี่ จะใช้เวลาเดินทาง 10 นาที)

คำศัพท์และสำนวนที่น่าสนใจเกี่ยวกับการบอกทิศทาง

ขึ้นรถ = take / catch / get on

ลงรถ = get off

หมายเลขรถ = bus number..... / a number..... Bus

ป้ายรถเมล์ = bus stop

ค่าโดยสาร = fare

เลี้ยวซ้าย = turn left

เลี้ยวขวา = turn right

ทางซ้าย = on the left

ทางขวา = on the right

ข้ามถนน = cross the road

เดินผ่าน = walk past / go past

ทางแยก = intersection / crossroads

สุดถนน = at the end of the road

ก่อนถึง = just before

เดินไปเรื่อยๆ จนถึง... = Keep going until you get to...

เดินตรงไป = Go straight. / Go straight ahead. / Keep going straight. / Walk along the road.

เลี้ยวที่แยกแรก / แยกที่สอง = Take the first / second turn. มันอยู่ใกล้กับ... = It's near / close to...

มันไม่ไกลจากที่นี่ = It's not far from here. มันอยู่ห่างจากที่นี่ 3 กิโลเมตร = It's 3 kilometers from here.

ตัวอย่างบทสนทนา

Asking and giving the direction

Tourist : Excuse me . I'm trying to get to the Public Library Can I take any bus ?

Student : Well any bus except Nuber 5.

Tourist : How often do the buses run ?

Student : About every twenty minutes. There'll be one alone in a few minutes.

Tourist : Fine, How long will it take ?

Student : About fifteen minutes. It isn't far.

Tourist : Could you tell me where the bus station is ?

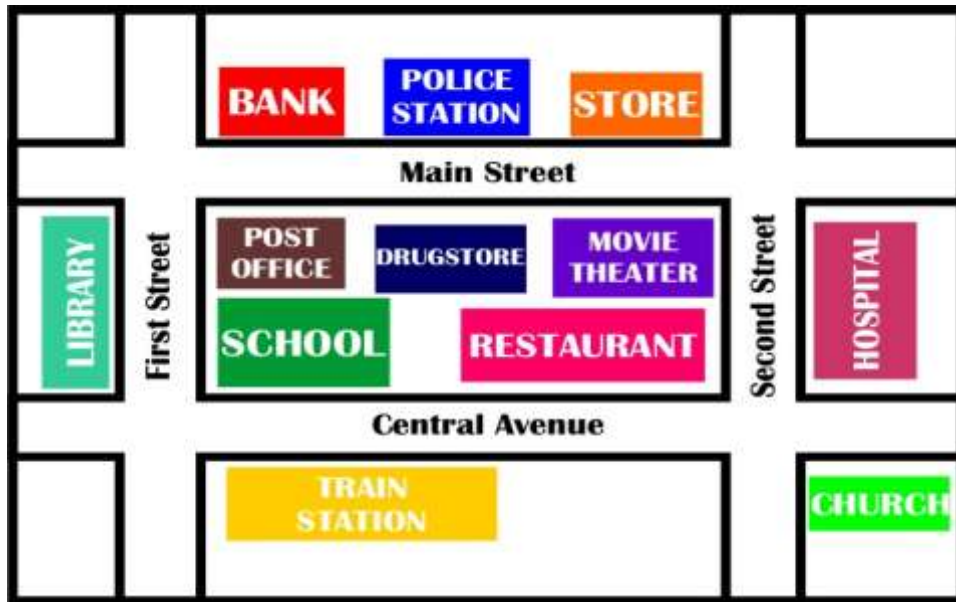
Student : It's over there.

Tourist : Thank you very much. I'm sure I appreciate it

Student : You're welcome.

แบบทดสอบ

PLACES IN THE CITY



1. Write the correct preposition.- (far from - near from - beside - behind - between - across from)

- Where is the police station?

The police station is.....the bank and the store.

- Where is the movie theater?

The movie theater is..... the restaurant.

- Where is the store?

The store is..... the police station.

- Where is the train station?

The train station is..... the bank.

- Where is the hospital?

The hospital is the church.

- Where is the school?

The school is..... the drugstore.

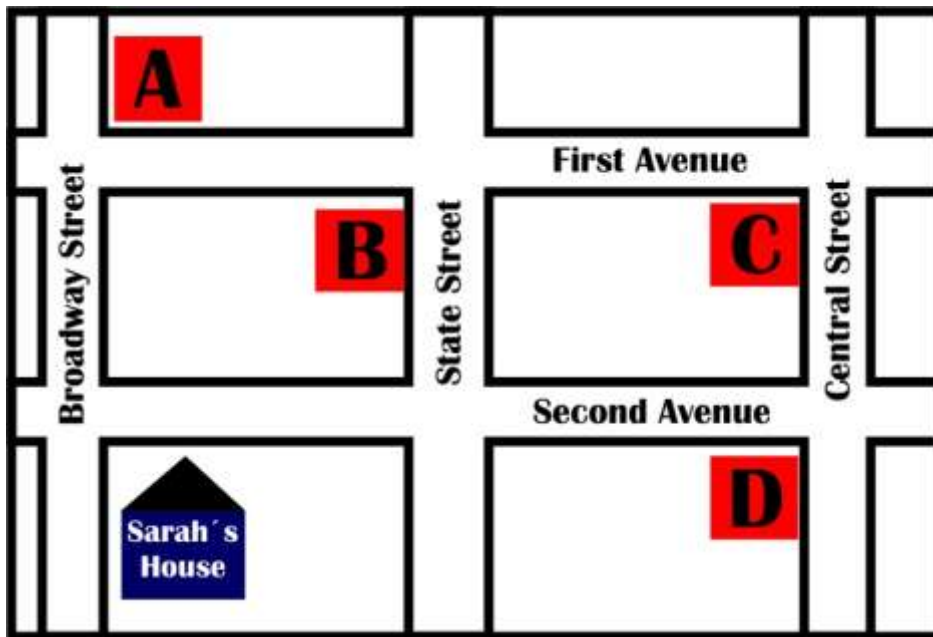
2.- Solve the wordsearch.- There are 15 places.



The names of places

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....
- 13.....
- 14.....
- 15.....

3.- Choose the correct option from the box.-



Today is your birthday, you invited Sarah, and you are giving her directions to get to your home.-

You : Hi! Sarah, What are you doing tonight?

Sarah : Nothing, Why?

You : Because, today is my birthday, and I'm having a party. Do you want to come?

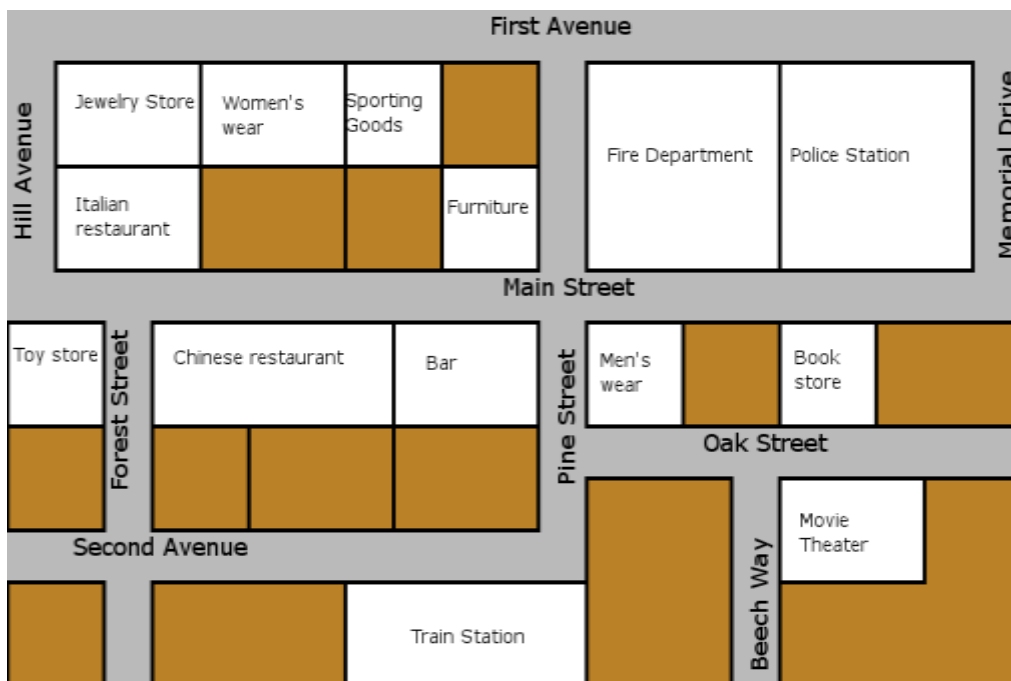
Sarah : Great! Where do you live?

You : Ok, from your house, Walk straight ahead on Broadway Street, then turn right on First Avenue, walk two blocks, my house is on the corner of First Avenue and Central Street.

WHICH ONE IS MY HOUSE?

Asking and giving directions

Task 1. True or false.



you are here •

1. The jewelery store is behind the Italian restaurant.....
2. The bar is on Second Avenue.....
3. The police station is on the left from Fire Department.....
4. The toy store is across from the Chinese restaurant.....
5. The movie theater is opposite the Book store.....
6. The sporting goods store is behind the Furniture store.....
7. The bar is next to the Chinese restaurant.....

Task 2. Look at the map. Choose the correct name of the building!

1. Take the first street on the left. Take the next street on the right. Go straight on and cross the road. It's on the left. =.....
2. Take the first street on the left. Go down the street. Turn on the right. Take the next street on the right. Go straight on and cross the road. Go straight on. It's in front of you on the other side of the road. =.....
3. Take the first street on the left. Take the next street on the right. Take the next street on the right. Pass the Fire Department. It's on your left =.....

Task 3. Fill in the missing preposition.

1. The Women's wear is the Jewelry Store.
2. The Movie Theater is..... the Book Store.
3. The Women's wear is..... the Jewelry Store and the Bar.
4. The Toy store is..... of Main Street and Forest Street.
5. The Jewelry Store is..... the Italian Restaurant.

